

Informatie groep 4-5

Algemeen.

In groep 4-5 zijn de kinderen volop in ontwikkeling. Voor sommige vakgebieden worden de instructies gecombineerd, voor andere gesplitst aangeboden. Vanaf groep 5 kunnen de kinderen, nog minimaal, huiswerk krijgen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het voorbereiden van een spreekbeurt.

Voor alles is natuurlijk uw belangstelling, steun en hulp van groot belang. Het motiveert uw kind vaak erg goed.

Mocht u vragen hebben of zit uw kind met een probleem dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht. Blijf er niet mee rondlopen!!!!

De vakken:

In schooljaar 2019-2020 gaan wij proefdraaien met IPC. IPC is een methode waarbij alle wereld oriënterende vakken zijn geïntegreerd.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Methode: *Leefstijl*.

De Leefstijllessen zijn o.a. bedoeld om:

- kinderen bewust te maken van hun eigen gedrag;
- te leren zichzelf en anderen te respecteren;
- het vermogen te ontwikkelen zich in te leven in anderen;
- kinderen te leren zich begrijpend op te stellen en verschillen tussen mensen te accepteren;
- vaardigheden te ontwikkelen om met elkaar om te gaan, zoals luisteren en ruzies oplossen.

Lezen.

Groep 4:

Technisch lezen: methode Estafette.

Estafette biedt gedifferentieerd technisch leesonderwijs aan, afgestemd op de vorderingen en behoeften van individuele leerlingen. Door die unieke aanpak krijgt ieder kind de juiste mate van begeleiding, leestijd en een passend leerstofpakket. Ook krijgen leerlingen die dit nodig hebben extra leertijd. Met *Estafette* bieden wij de leerlingen tot en met groep 6 interessant en leerzaam les- en leesmateriaal. Dit materiaal kan klas- en leerjaaroverschrijdend ingezet worden. De methode begint op niveau AVI 3 (E3) en eindigt met niveau AVI 9+ (AVI Plus). De methode volgt de juiste opbouw van leesmoelijkheden per AVI-niveau.

Begrijpend en studerend lezen:

De methode heet **Lezen in Beeld** en wordt ingezet vanaf groep 4. De methode is ontwikkeld voor kinderen van nu, met al hun verschillen in kennis, gedrag en onderwijsbehoefte. Lezen

in beeld is geënt op actief lezen. Op teksten lezen, de inhoud begrijpen en direct toepassen. Met Lezen in beeld kunnen kinderen elke tekst aan die ze willen. De methode combineert verhalende en niet-verhalende teksten. Zo bereidt Lezen in beeld kinderen voor op de wereld van kranten, films, boeken, tv, tijdschriften, verpakkingen, borden, websites en meer. We starten met deze methode in het tweede deel van het schooljaar (vanaf januari).

Lezen is erg belangrijk. Voor sommige leerlingen is extra oefenen zeer noodzakelijk. Lenen van boeken bij de Openbare Bibliotheek is erg aan te bevelen.

Schrijven.

Methode: Pennenstreken.

Bij het leren schrijven is de motoriek erg belangrijk. Zowel de ruimtelijke oriëntatie, grove motoriek, oog-hand-coördinatie, als de fijne motoriek moeten goed ontwikkeld zijn. In Pennenstreken wordt systematisch aandacht besteed aan de motorische ontwikkeling. Het kind moet de symbolen en leertekens technisch goed weten te vormen.

Rekenen

Methode: Alles telt

Zelfstandig werken is in deze methode een speerpunt. Per week is er een programma voor twee leerkrachtgebonden lessen (interactieve lessen) en drie zelfstandigwerkenlessen. Na vijf lesweken volgt er een toetsweek. Alles telt is een realistische methode in inhoud en beeld. Daarnaast biedt de methode oefen- en herhalingsstof en 'plus- en verderstof' voor kinderen die daaraan toekomen.

Nederlandse Taal groep 4

Methoden: Taal in Beeld en Spelling in Beeld

Taal in Beeld en *Spelling in Beeld* gaan uit van praktisch taalonderwijs. De taalopdrachten spreken zeer tot de verbeelding van leerlingen en dat motiveert hen om met taal bezig te zijn. De leerlingen gaan aan de slag met alledaagse en herkenbare taal uit de wereld om hen heen. Ze doen dit in de basislessen, maar ook tijdens de herhalings- of plustaken.

De software voor het digitale bord bevat alle lessen uit het taalboek, werkboek en aanvullende interactieve onderdelen. Met deze software kan de leerkracht de lessen nóg aantrekkelijker en effectiever maken. Voor leerlingen die sneller door de leerstof gaan, zijn er uitdagende extra opdrachten in de vorm van *Taalmaker*. *Taalmaker* is een veelzijdig pakket bestaande uit kaarten, kopieerbladen en online computerbladen met realistische filmfragmenten.

Spellingstrategieën en -categorieën blijven voor de leerlingen overzichtelijk beperkt tot drie hoofdstrategieën.

Wereldoriëntatie

Groep 4:

Methode: De zaken

De zaken 3-4 bestaat uit thema's. Elk thema bestaat uit een basisprogramma van twee lessen. Daarnaast geeft de methode veel andere mogelijkheden zoals kringgesprekken, praatplaat, opdrachten uit het werkboek, proefjes, themahoeken. Daarnaast besteedt de methode nadrukkelijke aandacht aan taal. De ontwikkeling van taal en het verkennen van de wereld zijn bij jonge kinderen sterk met elkaar verbonden. Om dingen te kunnen begrijpen, moeten ze bijbehorende woorden wel kennen. De methode werkt daarom doelgericht aan woordenschat.

Groep 5:

Geschiedenis

Methode: Speurtocht.

Speurtocht behandelt in groep 5 en 6 vijf tijdvakken. De nadruk ligt op het sociaal en het economisch aspect: hoe leefden de mensen in die tijd, waar woonden ze, hoe zag het dagelijks leven eruit, hoe gingen ze met elkaar om, hoe voorzagen ze in hun dagelijkse onderhoud. Bij deze lessen wordt de computer gebruikt bij het beluisteren van de teksten, het maken van de opdrachten en het leren van de begrippen voor een toetsles.

Aardrijkskunde

We gebruiken de methode *Wereldzaken*.

In *Wereldzaken* ontdekken leerlingen Nederland, Europa en de wereld. De methode is ingedeeld volgens het principe van de regionaal-thematische benadering. Via het digibord verkennen we met de leerlingen heel levendig alle delen van onze aardbol.

Filmpjes en animaties brengen de lesstof helder over en met interactieve oefeningen betrekken we leerlingen actief bij de les. In groep 5/6 wordt het accent gelegd om Nederland.

Natuur

Methode: Natuniek.

Natuniek bestaat zowel uit natuur als techniek. Er is ruimte voor thema's en projecten. Bij de thema's maken de leerlingen eerst kennis met begrippen en processen uit de natuur of de techniek. Tijdens de projecten brengen ze deze inzichten vervolgens zélf in de praktijk. De vaardigheden 'onderzoeken', 'maken', 'ontwerpen' en 'presenteren' komen uitgebreid aan bod.

Verkeer

Methode: Wijzer door het verkeer.

De lessen bevatten alle theorie om de kinderen te leren veilig te spelen, naar school en naar huis te lopen, verstandig te fietsen en mee te reizen met een begeleider. Bij de thema's hoort ook een doe-les, een eenvoudige buitenles.

Engels

Methode: Groove.me is eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. In de lessen wordt het thema van de song gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema.

Lichamelijke oefening

Methode: *Basislessen*.

De kinderen krijgen wekelijks 2 gymlessen in sportzaal 'De Viersprong' naast de school. In de zomermaanden is er regelmatig een spel (zoals slagbal) in de tuin van de pastorie. De gymlessen worden door de leerkrachten zelf gegeven.

Muziek

Methode: Moet je doen

Door middel van de activiteiten zijn de kinderen luisterend, spelend, zingend en bewegend met muziek bezig.

Handvaardigheid/Tekenen

Er wordt met verschillende materialen gewerkt (verf, papier, karton, golfkarton, zijdevloeipapier, inkt, stof, wol, kosteloos materiaal, etc). Er komen verschillende technieken aan de orde (tekenen, schilderen, kleien, stempelen, textiele werkvormen, papierverwerking, etc.)

Tot slot

U begrijpt dat deze informatie heel algemeen en daardoor onvolledig is. U merkt zeker aan uw kind en het materiaal dat meegebracht wordt naar huis, wat er zoal aan bod komt. Hebt u naar aanleiding van deze informatie nog vragen, dan kunt u bij de leerkrachten terecht.